Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Cornerstone Academy Preparatory School

Dirección: **1598 Lucretia Ave, San Jose 95122** **Teléfono: 408-361-3876**
Director: **Shara Hegde** **Grados: K-6**

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ .

- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.

- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Franklin-McKinley Elementary
Teléfono	(408) 283-6006
Superintendente	John Porter
Dirección de correo electrónico	john.porter@fmsd.org
Sitio web	http://www.fmsd.org

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Cornerstone Academy Preparatory
Calle	1598 Lucretia Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, Ca, 95122
Teléfono	408-361-3829
Director	Ms. Shara Shibani Hegde, Executive Director
Dirección de correo electrónico	shegde@cornerstoneacademysj.org
Sitio web	www.cornerstoneacademysj.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694500121483

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Narrative provided by the LEA

Use this space to provide information about the school, its program, and its goals.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	81
1.° grado	58
2.° grado	81
3.° grado	84
4.° grado	28
Matrícula total	332

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	14.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	175.0
Filipinos	19.0
Hispanos o latinos	139.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.0
Blancos	3.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	244.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	207.0
Estudiantes con discapacidades	17.0

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	10	13		
Sin acreditación completa	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0		

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua		0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*		0	
Puestos de maestros vacantes		0	

Nota: “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	82	18
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Data provided by the LEA

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Wonders	Yes	0.0
Matemáticas	Everyday Math	Yes	0.0
Ciencias	Foss	No	0.0
Historia y ciencias sociales			0.0
Lengua extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.° a 12.° grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Narrative provided by the LEA

Using the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent) provide the following:

- *Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility*
- *Description of any planned or recently completed facility improvements*
- *Description of any needed maintenance to ensure good repair*

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Good			
Interior: superficies internas	Good			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Good			
Eléctrico: sistemas eléctricos	Good			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Good			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Good			
Estructural: daños estructurales, techos	Good			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	Good			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		Good		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad

Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado)			0	50	54	53	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	N/A
Todos los estudiantes en la escuela	N/A
Hombres	N/A
Mujeres	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Lengua y literatura en inglés	N/A	81%	83%	48%	52%	51%	54%	56%	55%
Matemáticas	N/A	86%	83%	55%	57%	60%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	35%	40%	48%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal		10	10
Escuelas similares			10

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela		B	-4
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. “B” significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013–2014)

Narrative provided by the LEA

Use this space to provide information about Career Technical Education (CTE) programs including:

- *Programs and classes offered that are specifically focused on career preparation and or preparation for work*
- *How these programs and classes are integrated with academic courses and how they support academic achievement*
- *How the school addresses the needs of all students in career preparation and/or preparation for work, including needs unique to defined special populations of students*
- *The measurable outcomes of these programs and classes, and how they are evaluated*
- *State the primary representative of the district's CTE advisory committee and the industries represented on the committee*

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013–2014)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2013–2014	0
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2012–2013	

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (California High School Exit Examination) para todos los estudiantes de décimo grado – Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	56%	57%	56%
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	58%	60%	62%

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California para el décimo grado por grupo de estudiantes (año escolar 2013–14) (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Todos los estudiantes en la escuela	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segund lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios d educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes qu alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.°	N/A	N/A	N/A
7.°	N/A	N/A	N/A
9.°	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

Narrative provided by the LEA

Use this space to provide information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Índice de abandono escolar									
Índice de graduación escolar							77.14	78.87	80.44

Cumplimiento con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2013

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Suspensiones	1.30	0.70	0.80	4.50	2.90	3.50	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.20	0.10	010	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Narrative provided by the LEA

Use this space to provide information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty and a student representative; as well as a brief description of the key elements of the plan.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Yes	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Yes	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	Yes	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	Yes	
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	68.4%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26.0	0	4	0	27.0		2		28.0		3	
1.°	26.3	0	4	0	23.0	1	3		30.0		2	
2.°					27.0		3		29.0		3	
3.°					25.0		1		30.0		3	
4.°									29.0		1	
5.°												
6.°												
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de grupos indica cuántos salones de clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	$6,622	$836	$5,787	$51,000
Distrito	N/A	N/A	N/A	$73,555
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	$4,690	$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Narrative provided by the LEA

Provide specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$43,050	$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$74,420	$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$87,151	$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$110,158	$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	$113,497	$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$0	$109,837
Sueldo de un superintendente	$206,000	$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–2014)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	N/A	N/A
Inglés	N/A	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A	N/A
Lengua extranjera	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A
Ciencias sociales	N/A	N/A
Todos los cursos	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Narrative provided by the LEA
Use this space to share information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include: • What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, was student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction? • What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)? • How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance data reporting, etc.)?